

ชื่อเรื่อง	แนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ณวัช จันทร์ผง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.จรรยา บุญธรรม
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ.	2569

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) ศึกษา
ระดับความต้องการจำเป็นสำหรับทักษะดิจิทัลของครู และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในการ
ส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดใช้แนวคิดและทฤษฎีของ Hong Lei & Zhanhao Jiang ประชากรที่ใช้ คือ
ครู จำนวน 2,112 คน นำไปคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน ได้จำนวน 326
คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจก
แจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับ
ความต้องการจำเป็นสำหรับทักษะดิจิทัลของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) แนวทางการบริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครู พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะดิจิทัลของ
ครู เน้นการกำหนดนโยบายและจัดสรรโครงสร้างพื้นฐานคลาวด์ให้พร้อมใช้งาน ควบคู่กับการอบรมเชิง
ปฏิบัติการและสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสร้างสื่อและการทำงานร่วมกันออนไลน์
โดยมุ่งปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยไซเบอร์และจริยธรรมดิจิทัลผ่านการนิเทศติดตามและยกย่องครู
ต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ แนวทางการบริหารสถานศึกษา การส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

Title	School Administration Guidelines for Promoting Teachers' Digital Skills in Schools under Phitsanulok–Uttaradit Secondary Educational Service Area Office
Name	Khawat Chanphong
Advisor	Dr. Charoon Boontham
Degree	Master of Education
Program	Educational Administration
Year	2026

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the current and desirable conditions of teachers' digital skills, 2) to examine the priority needs for teachers' digital skills, and 3) to propose school administration guidelines for promoting teachers' digital skills in schools under Phitsanulok–Uttaradit Secondary Educational Service Area Office. This research employed a quantitative research method. The conceptual framework was based on the concepts and theories of Hong Lei and Zhanhao Jiang. The population consisted of 2,112 teachers. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's table, resulting in 326 teachers. The research instrument used in this study was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product–moment correlation coefficient.

The results of the study revealed that 1) the overall levels of current and desirable conditions of teachers' digital skills were at a high level. 2) The overall level of priority needs for teachers' digital skills was also at a high level. 3) The guidelines for school administration in promoting teachers' digital skills emphasized the establishment of clear policies and the provision of cloud-based infrastructure to support digital learning environments. In addition, professional development through workshops and professional learning communities was encouraged to facilitate knowledge sharing in digital media creation and collaborative online work. The study also highlighted the importance of promoting cybersecurity awareness and digital ethics through supervision, monitoring, and recognition of exemplary teachers to inspire sustainable educational development.

Keywords: School Administration Guidelines, Teachers' Digital Skills, Phitsanulok–Uttaradit Secondary Educational Service Area Office